**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

**« 8D01701 Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | **ДӨЖ** | **Сағаттар саны** | | | | | **Кредиттердің жалпы саны** | **Докторанттар-ң оқытушы басшылы**  **ғымен өзіндік жұмысы (ДОӨЖ)** | |
| **Дәрістер** | **Практикалық сабақтар/семи**  **нарлар** | | **Зерт.сабақтар** | |
| **FMP7201**  **FMP7201**  77301 | **Педагогика-**  **ның философиясы және әдіснамасы** | 5 | 15 | 30 | | 0 | | 5 | 7 | |
| **Курс туралы академиялық ақпарат** | | | | | | | | | | |
| **Оқытудың түрі** | **Курстың типі/сипаты** | **Дәріс түрлері** | | | **Практикалық сабақтардың түрлері** | | **Қорытынды бақылау түрі** | | |
| Күндізгі  Оффлайн/offline | Міндетті, кәсіптік,  пәнаралық | Шолу дәрісі, проблемалық дәріс, дәріс-консультация, дәріс-әңгіме, дәріс-диалог, дәріс-дискуссия. | | | Теориялық семинар, мәселелік семинар, шығармашылық тапсырмалар, зерттеушілік жобалар | | Ауызша емтихан | | |
| **Лектор** | Таубаева Шаркуль Таубаевна, пед.ғ.д, профессор | | | | | |  | | | |
| **e-mail** | shtaubayeva@ yandex. ru | | | | | |
| **Телефоны** | 8776 968 58 86 | | | | | |

|  |
| --- |
| **Курс туралы академиялық ақпарат** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)**  **Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар төмендегі қабілеттерді меңгереді:** | **ОҚ қол жеткізу индикаторлары, (ҚИ)**  **(әрбір ОН 2 индикатордан кем емсе)** |
| Докторанттардың ғылым философиясы және әдіснамасы, педагогиканың философиясы мен әдіснамасы, педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістемесі саласындағы жүйелі білімін, әдіснамалық мәдениетін. таңдаған мамандық саласында зерттеушілік әлеуетті бағалау дағдыларын  қалыптастыру. | **ОН 1.**  Педагогиканың философиясы және әдіснамасын зерттеу нәтижелеріне талдау жасаңыз, оларды ғылыми шолу түрінде жинақтаңыз. | **1.1.** Ғылымның философиясы және әдіснамасының негізгі ұғымдарының анықтамаларының құрылымын негіздейді;  **1.2.** педагогиканың философиясы мен әдіснамасының даму кезеңдерін түсіндіреді;  **1.3.** педагогиканың философиясы мен әдіснамасының өзара байланысын және пеадгогиканың философиялық бағдарларын талдайды.  ***Бұл нәтижеге жету үшін докторант:***  - ғылыми әдебиеттерді, сөздіктерді, энциклопедияларды, ғылыми есептерді, ғылыми шолуларды, мақалаларды, тезистерді контент-талдау мен терминологиялық әдіс арқылы зерттеу бағыттарына сай жүйелейді;  - ғылым тұжырымдамаларының педагогиканың дамуына ықпалын анықтайды;  - педагогиканың басқа ғылым салаларымен байланысын, дидактикалық, психологиялық бағдарларын негіздейді және пайымдайды. |
| **ОН 2.**  Ғылым философиясы тұрғысынан педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі құрылымын, мәнін, қызметтерін, даму кезеңдерін негіздеңіз. | **2.1.** педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі құрылымы жайлы біледі;  2.2. педагогиканың мәнін, қызметтерін және даму кезеңдерін талдайды;  **2.3.** педагогиканың ғылыми терминологиясына қойылатын талаптарды меңгереді.  ***Бұл нәтижеге жету үшін докторант:***  - «ғылыми пән» мен «оқу пәні» ұғымдарының мағынасын нақтылайды;  - педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі құрылымын және ұғымдық аппаратын ашып көрсетеді;  - педагогиканың даму тарихын ғылым дамуының кезеңдеріне сәйкестендіру үшін «ғылыми революция», «парадигма» және «өркениет» ұғымдарын басшылыққа алады. |
| **ОН 3.**  Педагогика саласындағы әдіснамалық білім: белгілерін, даму деңгейлерін, пайда болу көздерін негіздеңіз. | **3.1.** педагогиканың әдіснамасы тұрғысынан зерттеу тақырыбының көкейкестілігінің құрылымын біледі;  **3.2.** педагогикадағы әдіснамалық ғылыми мектептердің даму генезисі туралы интеллект-карта дайындайды;  **3.3.** Педагогика әдіснамасы мәнін зерделеудің ғылымтанулық тұғырын өз зерттеуінде пайдалану жолын қарастырады.  ***Бұл нәтижеге жету үшін докторант:***  *-* педагогика әдіснамасы мәнін зерделеу тұғырларының мағынасын түсіндіреді;  -педагогика әдіснамасының мәртебесін, даму тарихын педагогиканың философиясы негізінде қарастырады;  - педагогика әдіснамасының ғылыми мәртебесін, құрылымын, қызметтерін және әдіснамалық мәселелерді нақтылайды. |
|  | **ОН 4.** Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздерінің құрылымын және педагогикалық құбылыстарды зерттеудің әдіснамалық тұғырларын зерттеуде қолданыс тетіктерін негіздеңіз . | **4.1.** педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздерінің құрамын біледі;  **4.2.** педагогикалық құбылыстарды зерттеудің әдіснамалық тұғырлар жіктемесін түсіндіреді;  **4.3.** педагогикадағы гуманитарлық әдіснаманың әлеуетін өз зеттеуінде пайдалана алады.  ***Бұл нәтижеге жету үшін докторант:***  - педагогикадағы әдіснамалық бағдарлар, тұғырлар және ұстанымдардың әлеуетін зерделейді және әдіснамалық тұғырлардың мүмкіндіктерін өз зерттеуінің пәніне көшіру тәсілін қолданады;  -өзінің докторлық диссертациясының тақырыбын таңдайды, оның өзектілігін негіздейді;  -өзінің докторлық диссертациясының ғылыми және ұғымдық аппаратын құрастырады. |
|  | **ОН 5.**  Педагогикалық зерттеудің нәтижелерін жазып сипаттаңыз және докторлық диссертацияңыздың қорғауға ұсынылатын қағидаларын құрылымдаңыз. | **5.1.** педагогикалық зерттеудің нәтижесінің оның түрлеріне сәйкестігін біледі және түсінеді;  **5.2**. қорғауға ұсынылатын қағидалардың өзара байланысын дәлелдей алады;  **5.3.** зерттеушінің әдіснамалық мәдениетінің мәнін және оның зерттеу жұмысындағы қажеттілігін талдайды.  ***Бұл нәтижеге жету үшін докторант:***  -зерттеу нәтижелерінің құрауыштарын белгілейді;  -қорғауға ұсынылатын қағидалардың құрылымын және мағынасын пайымдайды;  -өзінің докторлық диссертациясы бойынша қорғауға ұсынылатын қағидаларды құрастырады. |
| **Пререквизиттер** | Педагогика, Әлеуметтік педагогика, Ғылым және философия тарихы. Білім беру мен психологиядағы мәдени-тарихи және әрекеттік тұғыр. | |
| **Постреквизиттер** | Ғылыми-зерттеу жұмысы. Академиялық жазу | |
| Әдебиет және ресурстар | 1. О науке: Закон Республики Казахстан .- Алматы: ЮРИСТ, 2011. – 20 с.  Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. - Астана, 2011.   1. 2. Таубаева Ш.Т. Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 340 бет. 2. 3. Философия и методология педагогики**:** научные школы стран СНГ и Республики Казахстан: хрестоматия. Под ред. д.филос.н., профессора А.Р. Масалимовой. - Алматы: Қазақ университеті, 2017 .- 402 с. 3. 4. Методология педагогики: монография/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадулин, Е.В.Бережнова и др.; под общ.ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М, 2018 – 296 с.   5. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: монография/Н.В. Бордовская. – М.: КНОРУС, 2018.- 512 с.  6. Мардахаев Л.В. Магистерская диссертация: подготовка и защита: учебно-методическое пособие.- М.: Квант Медиа, 2018. – 106 с.  7. Әл-Фараби педагогикасы**:** оқу құралы: авторлық ұжым/ред.басқарған А.С. Мағауова. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. 162 бет. 1-тарау, 8-71 беттер; Таубаева Ш.Т., Құдайбергенова Ә.М.  **Қосымша әдебиет:**  8. Бондаревская Е.В. Гуманитарная методология науки о воспитании//Педагогика. 2012. - № 7.- С. 3-11.  9. Пономаренко Е.В. Теоретико-методологические основы формирования экологически ответственной личности выпускника общеобразовательной щколы. Автореферат …дисс.д.п.н. - Шымкент, 2010. – 40 с.  10. Завьялова Н.А. Технологии формирования компетенций, необходимых для создания научных текстов//Педагогика. - 2016. - № 5.- С. 37-42.  11. Нечаев В.Д., Дурнева Е.Е. «Цифровое поколение»: психолого-педагогическое исследование проблемы//Педагогика. 2016. - № 1.- С. 37-145.  12. Таубаева Ш.Т. Исследовательская культура учителя: от теории к практике: монография. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 423 с.  13. Әлеуметтік педагогика. Қазақша түсіндірме сөздік. Білім беру мекемелерінің қызметкерлеріне және жоғары педагогикалық оқу орындарының студенттеріне арналған. Құрастырушылар: Иманбаева С.Т., Таубаева Ш.Т., Менлібекова Г.Ж., Майғаранова Ш.М., Джанзақова Ш., Абаева Г.А. - Алматы: 2020. – 256 бет.  **Ғаламтор ресурстары:**  1. https://open.kaznu.kz/courses/course-v1:kaznu+Ped\_kz+2021/about  2.<https://ppt-online.org/253324>  3. <https://melimde.com/jofari-mektep-pedagogikasini-teoriyaliedisnamali-negizderi.html>  4.<https://dokumen.pub/9786010413504.html>  5. <https://library.tou.edu.kz/fulltext/buuk/b2983.pdf>  6. Дуйсенбаев А.К. Педагогика. Оқулық. Видео контент. [https://www.youtube.com/playlist?list =PLuIJ1MwpBCEfMEtfp3HW\_qrcKed65wQDi](https://www.youtube.com/playlist?list%20=PLuIJ1MwpBCEfMEtfp3HW_qrcKed65wQDi) | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Университеттік моральдық-этикалық құндылықтар шеңберіндегі курстың академиялық саясаты** | **Академиялық құндылықтар:**   * Практикалық / зертханалық сабақтар, ДӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек. * Бақылаудың барлық кезеңінде плагиатқа, жалған ақпаратқа, көшіруге тыйым салынады.   Мүмкіндігі шектеулі докторанттар телефон, 8 776 968 58 86, shtaubayeva@ yandex.ru-пошта бойынша консультациялық көмек ала алады. |
| **Бағалау және аттестаттау саясаты**. | **Критериалды бағалау:** дескрипторларға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).  **Жиынтық бағалау:** аудиториядағы (вебинардағы) жұмыстың белсенділігін бағалау; орындалған тапсырманы бағалау.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |

**ОҚУ КУРСЫНЫҢ МАЗМҰНЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ КҮНТІЗБЕСІ (КЕСТЕСІ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Апта | | Тақырып атауы | Сағат саны | Макс.  балл\*\*\* |
| **Модуль 1.** **Педагогиканың философиялық және әдіснамалық негіздері** | | | | |
| 1 | Д1. «Педагогиканың философиясы және әдіснамасы» пәнін оқытудың нысандары мен әдістері. Педагогиканың философиясы және әдіснамасының құрылымы. Философияның педагогика әдіснамасын дамыту әлеуеті. Ғылым тұжырымдамалары және олардың педагогикадағы көрінісі (шолу дәріс). | | 1 |  |
| СС 1. Ғылым тұжырымдамаларының жіктемесі және мазмұны. Педагогиканың теориялық пән ретіндегі ғылыми мәртебесі (Теориялық семинар). | | 2 | 5 |
| 2 | Д2. Ғылымның философиясы мен әдіснамасы. Ғылыми революция, парадигма және өркениет туралы ұғымдар. Ғылымның даму кезеңдері және әдіснама типтері. Қазіргі заманғы ғылым философиясы мен әдіснамасы (проблемалық дәріс). | | 1 |  |
| СС 2 Ғылым философиясындағы философиялық заңдар, тұғырлар, ұстанымдар, категориялар мен ұғымдардың педагогиканың және оны зерттеу әдіснамасының дамуына ықпалы. (Мәселелік семинар). | | 2 | 5 |
| **ДОӨЖ 1. Орындау туралы кеңес.**  Ғылыми революция, парадигма және өркениет туралы ұғымдардың өзара байланысын сызба арқылы көрсетіңіз..  **ДӨЖ 1.**  1. **Глоссарий құрастырыңыз (**таным;ғылыми таным; ғылыми әрекет-зерттеу нысаны; ғылым мен білім берудегі әрекет ұстанымы; әдіснама; әдіснама деңгейлері; «ғылым әдіснамасы» түсінігі; «педагогика ғылымының әдіснамасы» түсінігі; педагогика әдіснамасы пәні; әдіснамалық зерттеу; педагогиканың философиясы; пәнаралық байланыс; ғылымаралық байланыс; педагогикалық өзара әрекеттестік; педагогика – жеке өзіндік ғылыми пән; педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі құрылымы; педагогикалық идея; дидактиканың пәні; тәрбие теориясы пәні; әлеуметтік педагогиканың пәні; жалпы педагогиканың пәні; педагогиканың пәні; педагогика ғылымының пәні; педагогикалық теория).  2. «Философияның тұғырлары, ұстанымдары, категориялары мен ұғымдарының педагогиканың дамуына ықпалы» тақырыбында құрылымдық-логикалық схеманы ғылым философиясы туралы құралдарға сүйеніп сызыңыз. | |  | 10  10  10 |
| 3 | Д3. Философия және педагогика: өзара байланысы мен әрекеттестігі. Педагогиканың философиялық бағдарлары (дәріс-консультация). | | 1 |  |
| СС 3. Педагогиканың дидактикамен, психологиямен, социологиямен, менеджментпен, экологиямен, саясаттанумен, тарихпен, өнермен,медицинамен және т.б. ғылым салаларымен байланысы. (Оқытудың сократтық әдісін пайдаланып өтілетін семинар). | | 2 | 5 |
| 4 | Д4. Педагогика ғылымының өзін өзі ұйымдастыру мәселелері. Педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі құрылымы және оның даму көздері. Педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі қалыптасу тарихы (дәріс-әңгіме). | | 1 |  |
| СС 4. Педагогика ғылымының заңдылықтары және ұстанымдары (Миға шабуыл түріндегі семинар). | | 2 | 5 |
| Д5. Педагогика ғылымының объектісі мен пәні, қызметтері және міндеттері. Педагогика ғылымының ұғымдық-категориялық аппараты. Негізгі педагогикалық ұғымдар (проблемалық дәріс).  СС 5. Педагогикадағы ғылыми терминологияға қойылатын талаптар. Педагогиканың пәнаралық байланыстары (Дөңгелек стол әдісі арқылы өтетін семинар).  **ДОӨЖ 2.** Орындау туралы кеңес.  1. Педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі қалыптасу тарихын кезеңдерге бөлу ұстанымдарын Н. А Вершининаның монографиясын және М.А. Лукацкийдің «Методологические ориентиры педагогики» атты кітабын зерделеп негіздеңіз.  2. «Педагогиканың нысаны, пәні және оның даму ерекшеліктері» тақырыбында кестені соңғы 5 жылдағы «Педагогика» оқулығы негізінде толтырыңыз.  **ДӨЖ 2**.  1. «Педагогика ғылымының ұстанымдары, заңдылықтары, қызметтері мен міндеттері» тақырыбында интеллект-картаны соңғы 5 жылда жарық көрген «Педагогика» оқулығын талдау негізінде жасаңыз. | | 1  2 | 5  10 |
| **Модуль 2. Педагогика әдіснамасының мәңі, мәртебесі және зерттеушілік әлеуеті** | | | | |
|  | |  |  |  |
| 6 | | Д 6. Педагогика әдіснамасының даму тарихы және кезеңдері. Әдіснамалық ғылыми мектептер және әдіснамашы ғалымдар. М.А. Даниловтың, Ф.Ф. Королевтің, М.Н. Скаткиннің, Ю.К. Бабанскийдің, Б.Т.Лихачевтің педагогика ғылымы әдіснамасын дамытуға қосқан үлесі (дәріс-диалог). | 1 |  |
|  | | СС 6. Педагогиканың әдіснамасының қалыптасуы мен дамуындағы В.В. Краевскийдің ғылыми еңбектерінің рөлі мен маңызы (Теориялық семинар). | 2 | 5 |
|  | | **ДОӨЖ 3. Орындау туралы кеңес.**  Педагогика әдіснамасының даму тарихы кезеңдеріндегі Әдіснамалық ғылыми мектептер және әдіснамашы ғалымдар М.А. Даниловтың, Ф.Ф. Королевтің, М.Н. Скаткиннің, Ю.К. Бабанскийдің, Б.Т: Лихачевтің педагогика ғылымы әдіснамасын дамытуға қосқан үлесін сипаттайтын кітаптар немесе мақалаларды жинақтау және оны ғылми шолу ретінде даярлаңыз.  **ДӨЖ 3:**  1. Педагогиканың пәнаралық байланыстарын көрсететін схеманы В.И. Журавлевтің «Педагогика в системе наук о человеке» атты кітабы негізінде сызыңыз.  **2.** «Менің өзіндік кәсіби тануым» тақырыбында эссені А.Д. Ивановтың педагогикалық сараптама туралы кітаптарын зерделеу арқылы жазыңыз.  3. Педагогика мен білім берудегі көкейкесті мәселелер тізімін жасап, олардың өзектілігі туралы дәлелдер келтіріңіз. Интернет сайты арқылы аталмыш тізімді түзіңіз. |  | 10  15 |
| 7 | | Д 7. Педагогикалық білім беру саласындағы зерттеудің басым бағыттары.  (дәріс-дискуссия).  СС 7. Педагогикалық зерттеулердің мәселелік алаңы. Педагогика мен білім берудегі көкейкесті мәселелер мен зерттеу тақырыптары (Нақты жағдаятты талдау әдісі қолданылып өтетін семинар). | 1  2 | 5 |
| **АБ 1** | | |  | **100** |
| 8 | | Д 8. Педагогика әдіснамасының мәнін зерделеу тұғырлары (гносеологиялық, философиялық, ғылымтанулық). Педагогика әдіснамасының эвристикалық әлеуеті (дәріс-консультация). | 1 |  |
| СС 8. Қазақстан Республикасындағы педагогика әдіснамасының дамуы. Қазақстандық әдіснамашы ғалымдар (Дөңгелек стол әдісі арқылы өтетін семинар). | 2 | 5 |
| 9 | | Д 9. Педагогика әдіснамасының ғылыми мәртебесі, құрылымы және ұғымдық аппараты (дәріс-әңгіме). | 1 |  |
| СС 9. Педагогикадағы әдіснамалық мәселелер (Миға шабуыл түріндегі семинар). | 2 | 5 |
| 10 | | Д 10. Педагогика саласындағы әдіснамалық білім: белгілері, даму деңгейлері, пайда болу көздері (проблемалық лекция). | 1 |  |
| СС 10. Педагогикада әдіснамалық білімдер жүйесін құрудағы В.И Журавлевтің қосқан үлесі  (Мәселелік элементтері бар семинар). | 2 | 5 |
| 11 | | Д 11. Педагогикалық құбылыстарды зерттеудің әдіснамалық тұғырлары: мәні, жіктемесі және мазмұны. Педагогикадағы жүйелілік әдіснамасы және гуманитарлық әдіснама (шолу дәрісі). | 1 |  |
|  | | ПС 11. Парадигмалық, синергетикалық, құзыреттілік және квалиметриялық тұғырлары және оларды педагогикалық зерттеулерде қолдану тәсілдері (Нақты жағдаятты талдау әдісі қолданылып өтетін семинар). | 2 | 5 |
|  | | **ДОӨЖ 4. Орындау туралы кеңес.**  Өз зерттеуіңізге қажет әдіснамалық тұғырлардың ғылыми әлеуетін негіздеңіз. |  | 10 |
| **Модуль 3. Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық-теориялық және тәжірибелік негіздері** | | | | |
| **12** | | Д 12. Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздері. Педагогикалық зерттеудің мәселесі жіне оның типологиясы. Зерттеудің ғылыми бағыты мен тақырыбының өзектілігі. Зерттеу нысаны және пәні. Зерттеудің мақсаты, болжамы, міндеттері (дәріс-консультация). | 1 |  |
| СС 12. Педагогикалық зерттеудің әдістері. Әдістерді жіктеу. Зерттеу әдістерін таңдау өлшемдері. | 2 | 5 |
| 13 | | Д 13. Педагогикалық зерттеудің нәтижелері. Зерттеу нәтижелерінің құрылымы, оларды жазып сипаттау тәсілдері. Қорғауға ұсынылатын қағидалардың мазмұны мен құрылымы (дәріс-консультация). | 1 |  |
| СС 13. Ғылыми-зерттеу жұмыстарының жобаларын құрастыру және сараптамадан өткізу әдістемесі. (Дөңгелек стол әдісі арқылы өтетін семинар). | 2 | 5 |
| **ДОӨЖ 5. Орындау туралы кеңес.**  1. «Педагогика әдіснамасы мәнін зерделеу тұғырлары. (гносеологиялық, философиялық, ғылымтанулық) тақырыбында тірек конспектісін М.А. Лукацкийдің «Методологические ориентиры педагогической науки» атты кітабы негізінде. жазыңыз.  2. Өзіңіздің зерттеуіңізде қолданылатын педагогикалық құбылыстарды зерттеудің әдіснамалық тұғырларын таңдау өлшемдерін А.Д. Қайдарованың докторлық диссертациясындағы әдіснамалық тұғырла әлеуетін зерттеу пәніне көшіру логикасына негіздеп қысқаша реферат дайындаңыз.  3. Сіздің докторлық диссертацияңызда гуманитарлық әдіснама қолданылса, оның шығармашылық әлеуетін Е.В Бондаревскаяның тәрбиенің гуманитарлық әдіснамасы туралы пайымдарына негіздеңіз. |  | 10  10 |
| 14 | | Д 14. Педагогикалық жоғары оқу орны студенттерінің және магистранттарының ғылыми-зерттеу жұмыстары (ҒЗЖ). Ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және басқару (дәріс-дискуссия). | 1 |  |
| СС 14. Ғылыми-педагогикалық зерттеу сапасын бағалау (өзектілігі, жаңалығы, теориялық маңыздылығы). В.М. Полонский – педагогикалық зерттеулер сапасын бағалау мәселелерін зерделеуші ірі ғалым (Дөңгелек стол әдісі арқылы өтетін семинар). | 2 | 5 |
| **ДОӨЖ 6. Орындау туралы кеңес**  «Менің зерттеушілік мәдениетім» тақырыбында эссе даярлаңыз.  **ДӨЖ 5:**  **1.** Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздерінің құрылымын нақтылап, схема сызыңыз.  2. «Педагогикалық зерттеудің мәселесі және оның типологиясы» . тақырыбында кесте толтырыңыз. |  | 10  10 |
|  | | Д 15. Педагогтің зерттеушілік мәдениеті. Зерттеуші тұлғасына қойылатын талаптар (проблемалық дәріс). | 1 |  |
| СС 15. Білім беру бағдарламаларының (авторлық, ұйымдық) сапасын эксперттік бағалау. | 2 | 5 |
| **ДОӨЖ 7**. **Орындау туралы кеңес**  Докторлық диссертацияңыздағы қорғауға ұсынылатын қағидалардың мазмұнын сипаттаңыз. |  | 10 |
| **АБ 2** | | |  | **100** |

**Пән бойынша қорытынды бақылау 100**

**Декан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Б.Мейірбаев**

**Кафедра меңгерушісі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С. Әлқожаева**

**Дәріскер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ш.Т. Таубаева**